

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МКУ "Отдел образования администрации муниципального
образования «Новосергиевский район Оренбургской области»"
МОБУ "Кутушевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Джукаева Г.С.
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



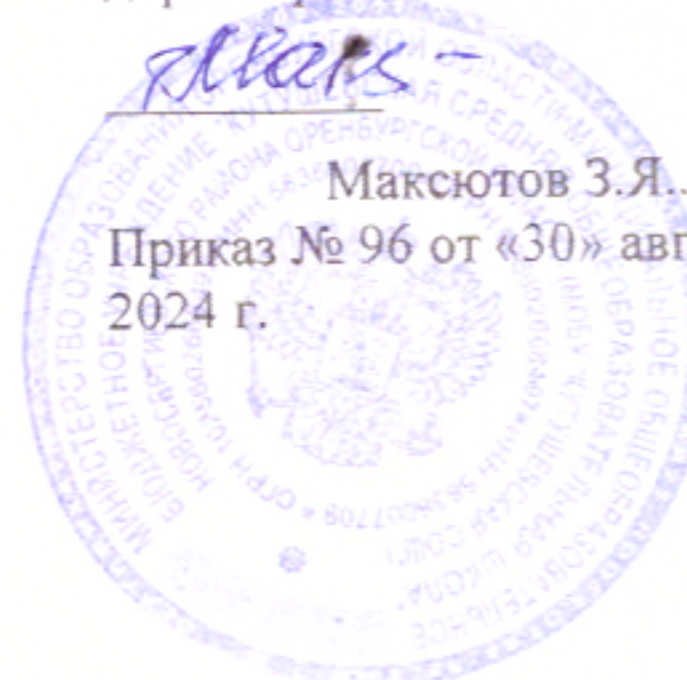
Давлетбаева З.З.
Протокол №1 от «29» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Максютов З.Я.
Приказ № 96 от «30» августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Школа безопасности»

для обучающихся 5 – 9 классов

село Кутуш 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 5 - 7 классов разработана на основе нижеперечисленных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // <http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644. От 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15)

- Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Кутушевская СОШ » Новосергиевского района Оренбургской области. (30.08.2024г)

1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Результаты внеурочной деятельности школьников в курсе «Школа безопасности»

- (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):
приобретение опыта составления

маршрутного листа «Дорога в школу»; соблюдения правил поведения на дорогах; правил пожарной безопасности; правила поведения в экстремальных ситуациях; способы защиты и оказания первой помощи в определённой ситуации;

Способы определения результативности программы: беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, тестирование, интеллектуальные игры, участие в конкурсах по безопасности.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

5- 7 класс (34 часа)

Раздел 1. Пожарная безопасность (12 ч).

Меры для предотвращения пожаров, безопасное поведение в бытовых ситуациях, Устройство и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; Организация эвакуации. Характеристика, виды, причины пожаров, поражающие факторы пожаров, поведение, позволяющее избежать последствия пожара. Пожарная сигнализация. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

Формы организации занятий: беседа, тематическое занятие, тренировка, конкурс рисунков, практическое занятие, урок – презентация, интеллектуальная игра.

Виды деятельности обучающихся: ставят цели в области безопасности; изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях; знакомятся с правилами безопасного поведения при возникновении пожара и способами эвакуации; моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности; учатся правильно применять первичные средства пожаротушения; приобретают знания и практические навыки о правилах оказания первой помощи при пожаре.

Раздел 2. Дорожная азбука (10 ч)

Ответственность подростков за нарушения ПДД. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров: Общие обязанности водителя, пешехода, велосипедиста. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Поведение во время ДТП. Первая помощь при ДТП (кровотечения, ушибы, переломы).

Формы организации занятий: тематическое занятие, встреча, практическое занятие, урок – презентация, конкурс рисунков, викторина, интеллектуальная игра.

Виды деятельности обучающихся: осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров; получают знания об ответственности за нарушение ПДД;

рассматривают причины ДТП; получают навыки оказания первой помощи при ДТП; изучают виды дорожных знаков; развивают самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе знаний о ПДД.

Раздел3. Азы безопасности (12 ч).

Природные явления. Виды чрезвычайных ситуаций. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные ЧС. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера. Правила поведения во время различных ЧС. Поведение при: землетрясении, наводнении, ураганах и смерчах, извержении вулкана, лесных и других природных пожарах. Поведенческая модель, направленная на развитие коммуникабельности, самостоятельный выбор, принятие решения, ориентацию в окружающем пространстве. Безопасное поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

Формы организации занятий: тематическое занятие, практикум, практическое занятие, тестирование.

Виды деятельности обучающихся: изучают различные виды чрезвычайных ситуаций; осваивают навыки поведения при ЧС различного происхождения и в опасных ситуациях; изучают правила оказания первой помощи при травмах; моделируют ситуации возникновения ЧС; развивают умение принимать решения в трудных ситуациях.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 5-7 класс

Наименование разделов	Количество часов		
	всего	теория	практика
1. Пожарная безопасность.	12	10	2
2. Дорожная азбука.	10	7	3
3. Азы безопасности.	12	10	2
Итого:	34	27	7

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» (5-7 класс, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Формы организации занятий	Виды деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт
Пожарная безопасность (12ч.)					
1	Вводное занятие	Беседа	<p>Ставят цели в области безопасности</p> <p>Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях</p> <p>Знакомятся с правилами безопасного поведения при возникновении пожара и способами эвакуации.</p> <p>Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности.</p> <p>Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Приобретают знания и практические навыки о правилах оказания первой помощи при пожаре</p>		
2	Профилактика пожаров. Действия при возникновении пожара. Эвакуация.	Тематическое занятие			
3	Профилактика пожаров. Действия при возникновении пожара. Эвакуация.	Тренировка			
4	Характеристика пожаров.	Беседа			
5	Виды пожаров.	Тематическое занятие			
6	Причины пожаров.	Конкурс рисунков			
7	Поражающие факторы пожара.	Тематическое занятие			
8	Первичные средства пожаротушения.	Практическое занятие			
9	Пожарная сигнализация.	Урок -презентация			
10	Оказание помощи потерпевшим при пожаре.	Тематическое занятие			
11	Оказание помощи потерпевшим при пожаре.	Практическое занятие			
12	Итоговое занятие.	Интеллектуальная игра			
Дорожная азбука (10ч.)					
13	Правила дорожного движения	Тематическое занятие	<p>Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров</p> <p>Получают знания об ответственности за нарушение ПДД.</p> <p>Рассматривают причины ДТП</p>		
14	Меры ответственности за нарушение ПДД	Встреча			
15	ДТП и их причины.	Тематическое занятие			
16	ППП пострадавшему в ДТП (кровотечения, переломы, ушибы).	Тематическое занятие			
17	ППП пострадавшему в ДТП	Практическое			

	(кровотечения, переломы, ушибы).	занятие	Получают навыки оказания первой помощи при ДТП. Изучают виды дорожных знаков. Развивают самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе знаний о ПДД		
18	ППП пострадавшему в ДТП (кровотечения, переломы, ушибы).	Практическое занятие			
19	Дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, предупреждающие и т.д.).	Урок - презентация			
20	Дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, предупреждающие и т.д.).	Конкурс рисунков			
21	Дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, предупреждающие и т.д.).	Викторина			
22	Итоговое занятие	Интеллектуальная игра			
Азы безопасности (12ч.)					
23	Природные явления	Беседа	Изучают различные виды чрезвычайных ситуаций. Осваивают навыки поведения при ЧС различного происхождения и в опасных ситуациях. Изучают правила оказания первой помощи при травмах. Моделируют ситуации возникновения ЧС Развивают умение принимать решения в трудных ситуациях		
24	Геологические ЧС (правила поведения)	Тематическое занятие			
25	Геологические ЧС (правила поведения)	Практикум			
26	Метеорологические ЧС (правила поведения)	Тематическое занятие			
27	Метеорологические ЧС (правила поведения)	Практикум			
28	Гидрологические ЧС (правила поведения)	Тематическое занятие			
29	Гидрологические ЧС (правила поведения)	Практикум			
30	Природные ЧС (правила поведения)	Тематическое занятие			
31	Природные ЧС (правила поведения)	Практикум			
32	Правила оказания первой помощи при травмах	Практическое занятие			
33	Правила оказания первой помощи при травмах	Практическое занятие			
34	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	Тестирование			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности. 5, 6, 7 класс: учебник. - М.: Издательство "Просвещение" 2022г.

Дополнительная литература:

4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.

5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. - М.: Дрофа.

6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.