

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

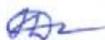
Министерство образования Оренбургской области

**МКУ "Отдел образования администрации муниципального
образования "Новосергиевский район Оренбургской области"**

МОБУ "Кутушевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Даутова Э. З.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.руководителя по
УВР



Давлетбаева З. З.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Максимова З. Я.

Приказ № 96 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по русскому языку

«Подготовка к ЕГЭ»

для обучающихся 11 классов

Кутуш 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа элективного курса по русскому языку составлена на основе федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку; учебного плана школы на 2024 – 2025 г.

Элективный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ КУРСА: подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах деятельности. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Программа элективного курса рассчитана в 11 классе на 17 часов в неделю.

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы). Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная

информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
элективного курса по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»
11 класс (17 часов)

№п/п	Тема урока	К-во час	Дата план/факт
1	Изменения в КИМ ЕГЭ 2025 года по русскому языку	1	21.01
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Лексическое значение слова. ЕГЭ №1, 2.	1	28.01
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Стилистический анализ текста. ЕГЭ № 3	1	4.02
4	Практикум по выполнению тестовой части ЕГЭ	1	11.02
5	Анализ работ и работа над ошибками	1	18.02
6	Грамматические и синтаксические нормы. ЕГЭ №7, 8	1	25.02
7	Грамматические и синтаксические нормы. ЕГЭ №7, 8. Практикум.	1	04.03
8	Орфоэпический минимум. ЕГЭ.№4	1	11.03
9	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	1	18.03
10	Основные орфографические нормы современного русского литературного языка. Практикум.	1	25.03
11	Практикум по выполнению тестовой части ЕГЭ	1	08.04
12	Анализ работ и работа над ошибками	1	15.04
13	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. ЕГЭ №22	1	22.04
14	Основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Практикум.	1	29.04
15	Информационно-смысловая переработка текста. ЕГЭ №27. Практикум	1	06.05
16	Практикум по выполнению развернутого ответа. ЕГЭ №27	1	13.05
17	Промежуточная аттестация. Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	20.05

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Литература для учителя и учащихся

Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку: рабочая тетрадь. 10-11 классы.	М.М. Казбек- Казиева	М., ВАКО,	2016
Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания.	В.В. Львов, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Л.И. Пучкова, Г.Т. Егораева	М., Экзамен	2016
Русский язык. ЕГЭ 2018. Типовые тестовые задания.	В.В. Львов	М., Экзамен	2020
Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ.10-11 классы.	А.Г. Нарушевич	М., Просвещение, 2-е издание	2021
Подготовка к ЕГЭ. Поурочное планирование для учителей.	М.М. Казбек- Казиева	М., Дрофа	2022
Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки.	Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич	Ростов-на-Дону, Легион	2018
Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку.	С.А. Павлова	М., Просвещение	2019
Отличник ЕГЭ. Русский язык: решение сложных заданий.	И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, В.М. Курятова	М., Интеллект-центр	2018
Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене.	Т.А. Долинина	М., АЙРИС ПРЕСС	2017
Русский язык: тема «Орфография»: тестовые задания базового и высокого уровней сложности:	М.М. Баронова	М., Астрель, АСТ, ВКТ	2017
Русский язык: тема «Пунктуация»: тестовые задания	М.М. Баронова	М., Астрель, АСТ, ВКТ	2017

базового и высокого уровней сложности: А19-А25.			
ЕГЭ-2019. Русский язык. Алгоритм написания сочинения	Е. В. Михайлова	М., ., Астрель, АСТ, ВКТ	2018
ЕГЭ и ОГЭ. Русский язык. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ	А.Г.Нарушевич	Легион, Ростов-на-Дону	2019
ЕГЭ. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки	Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич	Легион, Ростов-на-Дону	2021
ЕГЭ 2021. Отличный результат	И.П.Цыбулько	М., Национальное образование	2021

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. «ЕГЭ. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами» / Г.Т. Егорова. – М., 2020.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по русскому языку. (Электронный ресурс). - Электрон. текст дан. - Москва: ФИПИ, 2022.
3. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на Едином государственном экзамене. М.: Айрис-пресс, 2019.
4. Егорова Г.Т. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Часть 3 (С). М. «Экзамен», 2019.
5. Максимович Т.И., Пугачев И.А. Русский язык: Выполнение задания 27 ЕГЭ. М.: «Астрель», 2017.
6. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинения на ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Легион-М, 2019.
7. Симакова Е.С. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Сочинение» ООО «Издательство Астрель», 2019.
8. Трошева Т.Б. Русский язык: ЕГЭ. Сочинение-рассуждение. Пермь, 2015.
9. Д. Архарова, Т. Долинина, А. Чудинов. «Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии. Курс подготовки к написанию сочинения (задание 27). М., 2019.
10. Г.Т. Егорова. Русский язык. ЕГЭ. ПИШЕМ СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ. М., 2019.

