

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
МКУ «Отдел образования администрации муниципального  
образования «Новосергиевский район Оренбургской области»  
МОБУ "Кутушевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Даутова Э.З.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Давлетбаева З.З.  
Протокол №1 от «29» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Максимов С.С.  
Приказ № 96 от «30» августа  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «ОДНКНР»

для обучающихся 5 – 6 классов

Кутуш 2024

## Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

### Общая характеристика учебного предмета

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное

и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

### **Цели изучения учебного предмета**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .
- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

## Место учебного предмета ОДНКНР в учебном плане

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится **34 часа** на каждый учебный год, не менее **1 учебного часа в неделю**.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

Рабочая программа разработана **на основании следующих нормативных документов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- Основы духовно – нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник/ Н.Ф. Виноградова, - 2-е изд, стер. - Москва: Просвещение, 2023 г – 123: ил.;
- Основы духовно – нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник/ Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян - 2-е изд, стер. - Москва: Просвещение, 2023 г – 156: ил.;
- Образовательная программа МОБУ «Кутушевская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год;
- Положение о рабочей программе МОБУ «Кутушевская СОШ»;
- Учебный план МБОУ «Кутушевская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год.

## **Содержание учебного предмета ОДНКНР**

### **5 класс**

**( 34 часа, 1 раз в неделю)**

#### **Введение (1 ч)**

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

#### **Раздел I. Культура России как диалог культур разных народов (3 ч)**

##### **В мире культуры**

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Человек — творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, танцоры, представители разных творческих профессий). Выдающиеся личности, причисленные к православным святым. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### **Раздел II. Нравственные ценности российского народа (25 ч)**

##### **Нравственная культура человека и общества.**

Что такое нравственная культура? Какого человека называют нравственным? Совесть — внутренний голос человека. Быть справедливым — нравственный долг человека! Интеллигентность — что это такое?

##### **Патриотизм — нравственное чувство гражданина.**

Патриотизм – нравственное чувство гражданина. «Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса. Герои различных эпох – Древней Руси, XIX в, XX в. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби ШнеурЗалман и др.). Герои Великой Отечественной войны – Зинаида Портнова, Борис Цариков, Александр Матросов, Борис Цариков. Православные священнослужители - защитники Родины – священник Ф. Пузанов, архимандрит Нифонт. «Любовь к Родине исходит из веры». Есть ли место подвигам в мирной жизни»

**Гуманизм – высшее нравственное чувство человека.**

Гуманизм – высшее нравственное чувство человека. Благотворительность – проявление сострадания и милосердия.

**Нравственные ценности традиционных религий России.**

Религия и нравственность. Нравственные заповеди христианства. Святейший Патриарх Кирилл, преподобный Ефим Сирин, Коран – главная книга ислама. Нравственные заповеди буддизма. Нравственные заповеди иудаизма.

**Труд – как общечеловеческая ценность.**

«Труд – средство спасения души». «В труде — красота человека». Тема труда в фольклоре разных народов (притчи, сказки, легенды, пословицы). Российские награды за доблестный труд. Герои труда в Советском Союзе. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

**Раздел III. Интеллектуальная культура российского общества (2 ч)**

**Что такое интеллектуальная культура.**

Интеллектуальная культура общества и интеллектуальный труд человека. История развития интеллектуальной культуры общества. Выдающиеся представители интеллектуальной культуры – Д.И. Менделеев, А.Ф. Можайский.

**Раздел IV. Эстетическая культура общества (3 ч)**

**Эстетические ценности культуры.**

Что такое эстетическая культура общества? Каковы ценности эстетической культуры? Какие бывают виды искусства?

**Эстетическая культура, рожденная религией.**

Архитектура православных храмов. Икона в культуре православия. – Казанская икона Божией Матери, Владимирская икона Божией Матери, Спас Нерукотворный. Мечеть – произведение мусульманской архитектуры. Каллиграфия в исламе.

## **6 класс**

**(34 часа, 1 раз в неделю)**

### **Введение**

Что такое ОДНКНР и для чего его изучают?

### **Раздел I. Что такое культура общества? (3 ч)**

#### **Культура общества**

Что такое культура общества? Что такое индивидуальная культура человека. Материальная и духовная культура. Источники развития культуры общества. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

#### **Человек и вера.**

Что такое вера? Как появилась вера в Бога? Что такое религия? Традиционные религии России – православие, буддизм, иудаизм, ислам. Православие как направление христианства. Ислам – религия мусульман. Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма.

### **Раздел II. Нравственные ценности российской культуры (9 ч)**

#### **Гражданин и государство.**

Должен ли гражданин соблюдать законы и правила, установленные государством и обществом? Конституция РФ - главный закон в РФ, его основные положения: права и обязанности граждан РФ.

#### **Кого называют патриотом?**

Что такое патриотизм? Проявления патриотизма.

#### **Героические страницы истории нашей страны.**

Отечественная война 1812 г – причины, участники, ход войны, исторические события (Бородинское сражение), герои, подвиги, итоги войны. Генерал Николай Раевский, полководец М.И Кутузов, М.А. Суворов, генерал, партизан - Денис Давыдов, партизанка Василиса Кожина, . Подвиг генерала Н.Н. Раевского. Военная операция генерала Дорохова. Великая Отечественная война 1941 -1945 г. «Когда народ един – он

непобедим!» Герои Великой Отечественной войны – летчик И.Н. Кожедуб, снайпер Л. Павличенко, рядовой Ф.К. Попов.

### **Нравственные ценности личности.**

Человек – кто он? Что отличает человека от животных? Что такое индивид, индивидуальность, личность? Человеческие пороки. Что такое совесть? Примеры известнейших общественных личностей, добившихся успеха в жизни – Валентин Дикуль, Евгений Смирнов, Олеся Владыкина. Что такое воля? Как развить в себе это качество?

### **Раздел III. Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей (5 ч)**

Что такое семья и для чего она создается? Почему семью называют ячейкой общества? Функции семьи. Государство и семья. Чем одна семья отличается от другой (виды семей)? Семейный детский дом – что это такое? Семейные роли.

### **Семейные ценности.**

Семейные традиции. Какие качества воспитывали родители в детях в далеком прошлом? (трудолюбие). Отношение к результатам труда и бережливость. Доброта и милосердие. Гостеприимство – семейная традиция. Традиционные религии о семейных ценностях – ценности православной семьи, семейные ценности мусульман, семья в иудаизме, отношение буддистов к семейной жизни.

### **Раздел IV. Роль образования в развитии культуры общества (7 ч)**

#### **Общество и образование.**

Система образования РФ. Какие образовательные организации есть в России? Как образование влияет на развитие общества? Кого называют образованным человеком?

#### **Страницы истории развития образования.**

Начальное образование на Руси. Образование в России в XVIII –XIX веках (в эпоху правления Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины Великой). Образование в XIX веке (в эпоху правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, Николая II). Царскосельский лицей. Иван Сытин - российский книгоиздатель.

#### **Религия и образование.**

Христианская вера и образование на Руси. Софья Палеолог и появление первой библиотеки на Руси. Влияние ислама на развитие образования. Влияние буддизма на развитие образования. Влияние иудаизма на развитие образования.

### **Раздел V. Художественная культура народов России (8 ч)**

#### **Области художественной культуры.**

Что такое художественная культура? Что является ядром художественной культуры? Области художественной культуры. Виды искусства. Какую эпоху называют «золотым



веком культуры? Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии – языческие боги Сварог, Перун, Берегиня, Лада, Велес, Святобор.

### **Декоративно – прикладное искусство народов России.**

Что такое декоративно – прикладное искусство? Виды декоративно-прикладного искусства, значение.

### **Выдающиеся деятели культуры народов России.**

Великий пейзажист - Исаак Левитан, композитор П.И. Чайковский, творцы российской культуры – А.М. Павлова, А.С. Пушкин, Ф.И. Шаляпин, М.А. Эсамбаев, М.Ф. Казаков, В.И. Мухина, С.Д. Эрзя, К.С. Станиславский, Р.Г. Гамзатов.

### **Художественная культура, рожденная религией.**

Православный храм. Мечеть – исламский храм. Буддийские храмы и монастыри. Синагога.

### **Художественная культура традиционных религий России.**

Православная художественная культура. Икона. Икона Божией Матери. Иконостас. Духовная музыка. Колокольный звон. Художественная культура ислама. Каллиграфия – искусство письма. Арабески в искусстве ислама. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура. Иван Айвазовский и библейские сюжеты.

## **Раздел VI. Как сохранить культуру общества (2 ч)**

### **Кого называют образованным человеком?**

Образованные гении России – М. В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, Н.И. Лобачевский, С.В. Ковалевская, Ж. И. Алферов, Л.Д. Ландау, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский.

### **Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.**

Что такое культурное наследие? Кому принадлежит культурное наследие? Объекты культурного наследия – Московский Кремль, озеро Байкал, Кижский погост (Кижи), Великий Новгород. Что такое памятник культуры? Как государство охраняет культурные ценности? Что каждый из нас может сделать для сохранения культуры общества?

## **Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

### **Личностные результаты:**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **Универсальные учебные действия:**

#### Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

### **К концу обучения учащиеся научатся:**

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

### **Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

### **Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание:**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической

роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

## **2. Гражданское воспитание:**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность нравственной рефлексии компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

## **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия:**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	<b>Введение</b>	1		<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
2	<b>Раздел I. Культура России как диалог культур разных народов</b>	4		<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
3	<b>Раздел II. Нравственные ценности российского народа</b>	18		<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
4	<b>Проверочная работа по Разделу II</b>	1		
5	<b>Раздел III. Интеллектуальная культура российского общества</b>	3		<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
6	<b>Раздел IV. Эстетическая</b>	5		<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>

	культура общества			edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
7	Проверочная работа по Разделу IV	1		
8	Повторительно – обобщающий урок	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	<b>34</b>		

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Вид деятельности	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
<b>Введение</b> <b>1 час</b>							
1	Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Что такое культура общества? Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.	1	0	0		Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; Вести самостоятельную работу с учебником	Устный опрос, письменный контроль
<b>Раздел I. Культура России как диалог культур разных народов</b> <b>4 часа</b>							
2	В мире культуры	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
3	Человек – творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской культуры	2	0	0			Устный опрос, письменный контроль
4	Выдающиеся личности,	1	0	0			Устный опрос, письменный

	причисленные к православным святым						контроль
<b>Раздел II. Нравственные ценности российского народа</b> <b>19 часов</b>							
5	Нравственная культура человека и общества	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
6	Совесьть – внутренний голос человека	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
7	Быть справедливым – нравственный долг человека!	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
8	Интеллигентность – что это такое?	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
9	Патриотизм – нравственное чувство гражданина	1	0	0		Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	Устный опрос, письменный контроль
10	Отечественная война 1812 г. Страницы Великой Отечественной войны.	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
11	Прославленные священнослужители – защитники Родины.	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
12	«Любовь к Родине исходит из веры»	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
13	Есть ли место подвигам в мирной жизни?	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
14	Гуманизм – высшее чувство человека.	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль



15	Благотворительность – проявление сострадания и милосердия	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
16	Нравственные ценности традиционных религий России. Религия и нравственность	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
17	Нравственные заповеди христианства, ислама, буддизма, иудаизма	4	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
18	Труд как общечеловеческая ценность, Российские награды за доблестный труд, герои труда в Советском Союзе	2	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
<b>19</b>	<b>Проверочная работа по Разделу II</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			Письменный контроль
<b>Раздел III. Интеллектуальная культура российского общества</b> <b>3 часа</b>							
20	Что такое интеллектуальная культура?	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
21	Интеллектуальная культура общества и интеллектуальный труд человека.	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
22	Выдающиеся представители интеллектуальной культуры – Д.И. Менделеев, А.Ф. Можайский	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
<b>Раздел IV. Эстетическая культура общества</b> <b>7 часов</b>							
23	Эстетические ценности культуры. Искусство и культура общества.	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
24	Эстетическая культура, рожденная религией. Архитектура православных храмов.	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа

25	Иконы в культуре православия.	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
26	Мечеть – произведение мусульманской архитектуры.	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
27	Каллиграфия в исламе.	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
28	<b>Проверочная работа по Разделу IV</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			Письменный контроль
29	<b>Повторительно – обобщающий урок</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>9</b>			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	<b>Введение</b>	1		<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
2	<b>Раздел I. Что такое культура общества?</b>	3		<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
3	<b>Раздел II. Нравственные ценности российской культуры</b>	8		<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
4	<b>Раздел III. Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей</b>	5		<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
5	<b>Раздел IV. Роль образования в развитии культуры общества</b>	6		<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
6	<b>Раздел V. Художественная культура народов России</b>	8		<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
7	<b>Раздел VI. Как сохранить культуру общества</b>	2		<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
8	<b>Контрольная работа</b>	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>		

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Вид деятельности	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
<b>Введение</b> <b>1 час</b>							
1	Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Что такое культура общества? Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.	1	0	0		Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; Вести самостоятельную работу с учебником	Устный опрос, письменный контроль
<b>Раздел I. Что такое культура общества</b> <b>3 часа</b>							
2	Культура общества	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
3	Человек и вера	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль

4	Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
<b>Раздел II. Нравственные ценности российской культуры</b> <b>8 часов</b>							
5	Гражданин и государство. Конституция РФ.	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
6	Кого называют патриотом?	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
7	Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
8	Герои – участники Отечественной войны 1812 года и их подвиги	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
9	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
10	Герои ВОВ 1941 - 1945г.и их подвиги	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
11	Нравственные ценности личности: что такое личность?	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
12	Примеры сильных личностей - артисты, спортсмены, танцоры	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
<b>Раздел III. Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей</b> <b>5 часов</b>							
13	Семья – ячейка общества. Функции семьи	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
14	Государство и семья	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
15	Виды семей. Семейные роли.	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль,

							практическая работа
16	Семейные ценности: трудолюбие, уважение к труду, бережливость, доброта и милосердие	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
17	Традиционные религии о семейных ценностях: ценности православной семьи, семейные ценности мусульман, семья в иудаизме, отношение буддистов к семейной жизни.	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
<b>Раздел IV. Роль образования в развитии культуры общества</b>							
<b>6 часов</b>							
18	Общество и образование	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
19	Страницы истории развития образования: начальное образование на Руси	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
20	Страницы истории развития образования: образование в России в XVIII – XIX веках	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
21	Страницы истории развития образования: образование в России в XVIII – XIX веках	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
22	.Религия и образование. Христианская вера и образование на Руси.	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
23	Влияние ислама, буддизма, иудаизма на развитие образования	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
<b>Раздел V. Художественная культура народов России</b>							
<b>8 часов</b>							
24	Области художественной культуры. Виды	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль,

	искусства						практическая работа
25	Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии.	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
26	Декоративно – прикладное искусство народов России	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
27	Выдающиеся деятели культуры народов России. Творцы российской культуры	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
28	Художественная культура, рожденная религией: православный храм	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
29	Художественная культура, рожденная религией: мечеть, буддийские храмы и монастыри, синагоги	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
30	Художественная культура традиционных религий России: православная культура	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
31	Художественная культура ислама, буддизма и иудаизма	1	0	1			Устный опрос, письменный контроль, практическая работа
<b>. Раздел VI. Как сохранить культуру общества</b>							
<b>2 часа</b>							
32	Кого называют образованным человеком? Образованные гении России.	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль
33	Культурное наследие России: что это такое, кому оно принадлежит, объекты культурного наследия, почему необходимо его сохранять	1	0	0			Устный опрос, письменный контроль

<b>34</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			Письменный контроль
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>16</b>			

### **Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР**

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся . Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского



общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

## Учебно-методическое обеспечение курса истории

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным

тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов.  
<https://русское-слово.рф/>

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>