

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Оренбургской области

Новосергиевский район

МОБУ "Кутушевская СОШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Даутова Э.З..
Протокол №1
от «28» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Давлетбаева З.З..
Протокол №1
от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета Родной (башкирский) язык

Для обучающихся 5–8 классов

Кутуш2024

Рабочая программа учебного предмета «Родной (башкирский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (башкирский) язык».

Нормативная правовая база Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

Программа разработана для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан и других регионов Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования с обучением на русском языке, и направлена на оказание методической помощи учителям, работающим с предметной областью «Родной язык и родная литература».

Программа разработана для обучающихся, владеющих и слабо владеющих родным башкирским языком.

Общая характеристика Учебного предмета «Родной(башкирский) язык»

Курс «Родной (башкирский) язык» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (башкирский) язык» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки.

В содержании курса «Родной (башкирский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к грамматической структуре языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с историей и культурой народа. Программа отражает социокультурный контекст существования башкирского языка, в частности языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание учебного предмета может реализовываться с я и во внеурочной деятельности (языковые конкурсы, лингвистические игры, походы в этнографические музеи и т. п.).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной(башкирский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» – совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и

культуры речи на родном языке, расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»:

- развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- практическое использование коммуникативно-эстетических средств родного (башкирского) языка;
- расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (башкирском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

Содержание курса основывается на изучении базовых языковедческих понятий, соответствующих основным разделам языка (фонетика, лексика, морфология, синтаксис), и освоении приемов работы с языковыми единицами. Факты башкирского языка преподаются в сравнении с языковыми явлениями параллельно изучаемого русского языка.

С целью углубления знаний обучающихся об истории родного языка в Программу включены исторические справки о башкирском языке, отражающие произошедшие в нем изменения и основные процессы его развития. Также объясняется значение сложных слов с архаичным значением, встречающихся в исторических песнях, пословицах, кубаирах (термины родства, забытые слова из жизнедеятельности башкир, географические названия, бюрократическая лексика и др.).

Программой предусмотрены все необходимые виды работ для совершенствования речевой деятельности обучающихся (аудирование, разговорная практика, чтение, письмо). Речевая деятельность имеет место как при работе над текстом, так и при изучении языкового материала.

С учетом наличия межпредметных связей (с учебными предметами «Родная (башкирская) литература», «Русский язык» и др.) и нацеленности содержания курса на достижение определенных метапредметных результатов в Программу включены тексты, имеющие отношение к биологии, географии, математике, истории, экологии.

Для целокупного постижения башкирской культуры и лучшего понимания оригинального менталитета башкирского народа при изучении родного (башкирского) языка проводятся обязательные параллели с курсом родной (башкирской) литературы.

В Программе выделяются две сквозные содержательные линии. Первая содержательная линия – «Речевая деятельность и культура речи» – направлена на формирование навыков речевого общения. Вторая содержательная линия –

«Основные сведения о языке. Разделы науки о языке» – направлена на формирование лингвистической компетенции обучающихся и включает разделы, отражающие структуру башкирского языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» отводится 136 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели): в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 34 часа

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи

Совершенствование коммуникативных способностей обучающихся:
упражнения по орфоэпии башкирского языка.

Ударение. Особенности ударения в башкирском языке.

Входной диктант (75 слов).

Работа с текстами произведений устного народного творчества:
выявление и толкование устаревших слов, фразеологизмов.

Монолог. Диалог. Полилог. Составление диалога. Составление
предложений с фразеологизмами.

Основные нормы современного башкирского литературного языка.

Традиции и нормы речевого этикета. Слова вежливости.

Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Раздел 2. Основные сведения о языке. Разделы науки о языке

Повторение пройденного в 1–4 классах материала. Башкирский
язык среди тюркских языков.

Лексика. Лексический состав башкирского языка. Исконно башкирские
слова и заимствования. Понятие о синонимах, антонимах, омонимах в
башкирском языке.

Фразеологические единицы. Функции фразеологизмов. Составление
предложений с фразеологизмами.

Работа с текстами литературных произведений по выявлению
фразеологических единиц и определению их значений.

Фонетика: специфические звуки башкирского языка; гласные звуки
башкирского языка (полная характеристика гласных звуков).

Специфические согласные звуки башкирского языка ғ, һ, ң, ҫ.

Особенности использования некоторых букв в составе слова: препозиции, интерпозиции и постпозиции. Практические упражнения для закрепления знаний обучающихся по орфографическим нормам башкирского языка.

Слог. Перенос слова по слогам.

Особенности ударения в башкирском и русском языках. Типы ударений.

Алфавит (повторение). Понятие об алфавите. Башкирский и русский алфавиты.

Морфология. Имя существительное. Имена нарицательные и собственные.

Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Условные имена прилагательные.

Словообразование башкирского языка. Корень слова. Основа. Окончание. Типы аффиксов: словоизменяющие, формообразующие и словообразующие.

Способы словообразования. Сложные слова. Правописание сложных слов.

Упражнения по развитию орфографической зоркости. Диктант (80 слов).

Повторение пройденных тем.

6 класс

Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи

Повторение пройденного в 5 классе: монолог, диалог, полилог.

Фразеологизмы башкирского языка. Устаревшие слова.

Орфоэпические нормы башкирского языка. Входной диктант (85 слов).

Краткая информация о Башкортостане. Ономастика Башкортостана.

Работа с башкирскими топонимическими единицами, наименованиями

растительности. Орфографические упражнения с наименованиями географических объектов.

Работа с текстами, посвященными горе Уралтау.

Работа с текстами этнографического характера.

Ударение. Особенности ударения в башкирском языке: при присоединении окончаний, в сложных словах, в вопросительных местоимениях.

Раздел 2. Основные сведения о языке. Разделы науки о языке

Имя существительное. Падежные формы имен существительных. Варианты падежных окончаний в башкирском языке. Перевод падежных форм на русский язык.

Особенности словоизменения существительных в башкирском языке. Сравнение процессов словоизменения в башкирском языке с аналогичными явлениями в русском языке.

Изменение имен существительных в башкирском языке по числам и лицам. Сравнение данного явления с русским языком.

Словообразование имен существительных: производные имена существительные, сложные имена существительные. Способы словообразования в башкирском и русском языках.

Работа с текстами произведений, посвященных Отечественной войне 1812 г.: выявление устаревших слов, военной лексики, фразеологических единиц.

Категория принадлежности имен существительных. Способы выражения принадлежности в башкирском и русском языках. Некоторые особенности функционирования формы принадлежности в башкирском языке.

Вторичная функция окончаний принадлежности в башкирском языке.

Имя прилагательное. Характеристика имени прилагательного как части речи в башкирском и русском языках. Степени имен прилагательных: сравнительная, уменьшительная, превосходная.

Качественные и относительные прилагательные. Функциональная особенность относительных прилагательных. Словоизменение имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных. Производные и сложные прилагательные. Прилагательные в функции производящих основ.

Башкирский литературный язык.

Имя числительное. Разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные. Словоизменение числительных. Правописание имен числительных.

Местоимение. Функциональная особенность местоимений. Разряды местоимений: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределенные местоимения, отрицательные местоимения.

Диктант(95слов).

Повторение пройденного материала по темам: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

7 класс

Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи

Лексика: омонимия и паронимия. Виды омонимов. Правильное использование омонимов в речи.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Распространенные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Башкирская традиционная этикетная речевая манера общения. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения.

Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 2. Основные сведения о языке. Разделы науки о языке

Повторение тем по фонетике, словообразованию и морфологии башкирского языка. Разделение слов на части речи. Изменение имен существительных. Правописание числительных.

Входной диктант (90 слов).

Глагол. Личные и безличные глаголы. Тематические группы глаголов.

Самостоятельные и вспомогательные глаголы.

Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение. Формы времени изъявительного наклонения.

Синтаксические функции глаголов изъявительного наклонения. Отрицательные формы глагола.

Повелительное наклонение глагола. Семантические типы повелительного наклонения.

Желательное наклонение глагола. Условное наклонение.

Глагольные формы. Имя действия. Причастие. Временные формы причастия. Инфинитив. Деепричастие. Формы деепричастия в башкирском языке.

Наречие. Виды наречий.

Имя числительное в башкирском и русском языках.

Проектная работа.

Служебные части речи. Союзы, послелог, частицы. Послелог в башкирском и предлоги в русском языках: их функции.

Междометие.

Диктант (100 слов).

Практическая работа на закрепление материала по служебным частям речи.

8 класс

Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Произношение в начале слова гласного [v] вместо [в], правописание согласных в словах, заимствованных из арабского, персидского и русского языков. Правильное произношение гласного [и] в конце слова.

Лексика: синонимия, синонимический ряд. Синонимия речевых формул.

Этикетные речевые тактики и приемы в коммуникации.

Раздел 2. Основные сведения о языке. Разделы науки о языке

Повторение пройденного материала в 7 классе: глагол, наречие, служебные части речи. Способы различия частей речи.

Письменная работа: входной диктант (110 слов).

Синтаксис простого предложения. Виды предложений по интонации и цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительно-восклицательное предложение.

Виды связи слов. Сочинительная связь. Подчинительная связь.

Виды синтаксической связи слов в предложении: согласование, управление, примыкание, изафет. Сравнительный анализ видов связи слов в башкирском и русском языках.

Строение предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Части речи в функции подлежащего и сказуемого.

Порядок слов в башкирском и русском предложении.

Второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения, их функциональная особенность в предложении.

Дополнение. Части речи в функции дополнения. Прямое дополнение, косвенное дополнение.

Работа с текстами произведений о Салавате Юлаеве: лексический анализ, синтаксический анализ.

Обстоятельство. Виды обстоятельств. Обстоятельства образа действия, времени, места, причины, меры, условия.

Работа с текстами на тему.

Односоставные и двусоставные предложения. Нераспространенные предложения. Распространенные предложения.

Односоставные предложения: определенно-личное, обобщенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное.

Полные и неполные предложения.

Обособленные второстепенные члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращения. Вводные слова и вводные предложения.

Проектная работа.

Прямая речь. Косвенная речь.

Письменная работа: диктант (120 слов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения примерной образовательной программы по родному (башкирскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (башкирском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (башкирском) языке;
- готовность к разнобразной совместной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (башкирского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию родного (башкирского) языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (башкирский) язык»;

– ценностное отношение к родному (башкирскому) языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству башкирского и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности родного (башкирского) языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслить собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке;

– сформированность навыков рефлексии, признания своего права на

ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–8 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения

поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях, а также

выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку

зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении

учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения/недостижения результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое чужое право на ошибку;

– принимать себя и других не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтение, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли родного (башкирского) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе

образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (башкирского) языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о родном (башкирском) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий родного (башкирского) языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (башкирском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (башкирского) языка, основными нормами родного (башкирского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам 5

класс

Обучающийся научится:

– характеризовать роль башкирского языка в сохранении культуры и традиций башкирского народа;

- совершенствовать коммуникативные способности путем освоения норм башкирского литературного языка;
- знать об особенностях ударения в башкирском языке, приводить примеры, сопоставлять с русским языком;
- распознавать фразеологические единицы в тексте, понимать их значение и уметь использовать в связной речи;
- знать особенности монолога, диалога и полилога, использовать данные разновидности речи в речевой деятельности;
- иметь представление о других тюркских языках, родственных башкирскому языку;
- характеризовать лексический состав башкирского языка; распознать исконно башкирские слова тюркского происхождения и иноязычные слова;
- распознавать синонимы, антонимы и омонимы в тексте, объяснить их функции в устной и письменной речи;
- определять специфические согласные звуки башкирского языка, уметь их правильно произносить в устной речи;
- знать башкирский алфавит и его происхождение, сравнивать с русским алфавитом;
- характеризовать имена существительные как знаменательную часть речи; выделять в текстах имена нарицательные и собственные, правильно их употреблять в речи;
- представлять словообразовательную систему башкирского языка; выделять корень слова и окончание; обозначать в структуре слова словоизменяемые, формообразующие и словообразующие аффиксы;
- иметь общие представления о способах словообразования в башкирском языке; выделять сложные слова, знать их правописание.

6 класс

Обучающийся научится:

- соблюдать орфоэпические нормы башкирского языка при создании устных текстов и при решении коммуникативных задач;
- иметь представление об ономастической системе Башкортостана; ориентироваться в топонимии региона, знать географию известных топонимов; владеть правописанием топонимов на башкирском и русском языках;
- объяснять особенности ударения в башкирском языке, комментировать просодические явления, возникающие при присоединении окончаний, в структуре сложного слова и в вопросительных местоимениях;
- знать основные признаки имени существительного, правильно употреблять падежные формы имен существительных в речи; сравнивать варианты падежных окончаний башкирского языка с формами русского языка;
- выявлять устаревшие слова, военную лексику, фразеологические единицы в текстах на военно-историческую тематику;
- определять в текстах имена существительные в категории принадлежности, сопоставлять способы выражения принадлежности в башкирском и русском языках;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи в башкирском и русском языках, знать степени имен прилагательных (сравнительная, уменьшительная, превосходная) и правильно употреблять в речи согласно коммуникативным задачам;
- характеризовать основные признаки качественных и относительных прилагательных, обозначать функциональную особенность относительных прилагательных;
- знать основные способы словообразования имен прилагательных, комментировать основные признаки производных и сложных прилагательных;

– определять лексико-грамматические признаки имен числительных, знать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные) и использовать их в письменной и устной речи в соответствии нормами башкирского литературного языка;

– комментировать функционально-коммуникативную особенность местоимений, иметь представления о разрядах местоимений (личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределенные местоимения, отрицательные местоимения), употреблять местоимения в тексте в соответствии с их значением;

– создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять и публично представлять результаты проекта.

7 класс

Обучающийся научится:

– распознавать явления омонимии и паронимии: различать виды омонимов, употребление омонимов в письменной и устной речи;

– характеризовать природу паронимов, уместно использовать их в тексте;

– анализировать смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевую окраску паронимов;

– соблюдать башкирскую традиционную этикетную речевую манеру общения;

– исключать категоричность в разговоре; знать о невербальном (несловесном) этикете общения;

– характеризовать фонетическую систему, словообразование и морфологию башкирского языка; знать критерии деления слова части речи;

- анализировать изменение имен существительных; использовать имена числительные в тексте согласно их нормам правописания;
- характеризовать глагол как часть речи; распознавать личные и безличные глаголы, самостоятельные и вспомогательные глаголы;
- характеризовать наклонения глаголов; использовать их в речи для решения коммуникативных задач;
- выявлять в тексте формы глагола, указывать их отличительные признаки, разграничивать формы глагола и других частей речи;
- характеризовать наречие как часть речи, распознавать виды наречий;
- понимать функцию служебных частей речи; употреблять служебные части речи в соответствии их грамматическим и лексическим значением;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять его в устной и письменной форме.

8 класс

Обучающийся научится:

- комментировать основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка, распознавать типичные орфоэпические ошибки в современной речи, употреблять слова с учетом произносительных и стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- иметь представление об активных процессах современного башкирского языка в области произношения исконно башкирских слов, заимствованных слов из русского, арабского и персидского языков;
- характеризовать синонимию, выявлять синонимический ряд в тексте, использовать словари синонимов, употреблять синонимы в речи в соответствии с их лексическим значением;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета; соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

– характеризовать синтаксис простого предложения, распознавать в тексте виды предложений по интонации и цели высказывания (повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительно-восклицательное предложение – повторение);

– распознавать виды связи слов в тексте (сочинительная связь, подчинительная связь), указывать виды синтаксической связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание, изафет), сравнивать виды связи слов в башкирском и русском языках;

– характеризовать строение предложения в башкирском языке; выделять главные члены предложения, анализировать порядок слов в предложении в башкирском и русском языках;

– выделять второстепенные члены предложения, указывать однородные и неоднородные, анализировать, их функциональную особенность, использовать второстепенные члены предложения в соответствии с их функциями;

– сравнивать односоставные и двусоставные предложения, нераспространенные и распространенные предложения, использовать их в устной и письменной речи для решения учебных задач;

– характеризовать односоставные предложения (определенно-личное, обобщенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное); использовать при составлении диалога, прямой речи и косвенной речи;

– создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять его в устной и письменной форме.

5 класс–34ч.

Раздел	Тема, основное содержание	Основные виды
Повторение изученного Фонетика Морфология Синтаксис (5 ч.)	Звуки речи башкирского языка Глагол. Глаголы повелительного наклонения Существительное Предложение. Подлежащее и	Дифференцированная работа Учебный диалог «Каких звук Упражнение: соотнесение зв Коллективная работа: определе глаголов повелительного накл
	сказуемое Входной диктант (75 слов)	Совместная работа по состав использованием изученной л Выделение грамматической о Составление схемы предлож Парная работа: состав ление д лексики
Башкирский язык среди тюркских языков (1 ч.)	Тюркская языковая семья	Коллективная работа: характс емьи. Учебный диалог: «Какие язы Дифференцированная работа О основать конкретными ф казахским
Лексика Фразеология (6 ч.)	Синонимы. Понятие о синонимах Антонимы. Понятие об антонимах Омонимы. Понятие об омонимах Лексический состав башкирского языка. Исконные башкирские слова и заимствования Фразеологизмы башкирского языка Признаки фразеологических единиц	Учебный диалог «Чемотлича Наблюдение за омонимами в Парная работа: поиск в текст Коллективная работа: состав рядов. Совместная работа по состав синонимов, антонимов, омон Дифференцированная работа антониму, омониму. Коллективная работа: выявле творчества иноязычных сло составление предложений си Дифференцированная работа свободных словосочетаний
Фонетическая система башкирского языка (6 ч.)	Гласные звуки башкирского языка Специфические согласные звуки башкирского языка Слог Ударение Позиционные изменения звуков в соста ве слова Закон сингармонизма	Коллективная работа: выявле башкирского языка в текстах характеристика данных звуко Правильное произношение с Дифференцированная работа специфическими звуками ба наблюдается закон сингармо Учебный диалог: «В чем выр Индивидуальная работа: с ост в башкирском языке». Деление слова на слоги. Опр Коллективная работа: Сос тав
Алфавит (2 ч.)	История создания башкирского алфави та Источник башкирского алфавита	Коллективная работа: понятие Учебная работа: сравнение б Дифференцированная работа башкирского языка

<p>Морфология (6 ч.)</p>	<p>Имя существительное. Имена нарицательные и собственные. Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Условные имена прилагательные</p>	<p>Коллективная работа: даты по Составление монолога с собственными и нарицательными Дифференцированная работа Парная работа: беседа на тему Коллективная работа: определение качественного и условного прилагательных Совместная работа по составлению прилагательных</p>
------------------------------	---	--

Словообразование (6ч.)	<p>Корень слова Основа Окончание. Типы аффиксов: словоизменяемые, формообразующие и словообразующие Способы словообразования Сложные слова Правописание сложных слов</p>	<p>Коллективная работа: определение выявление типов окончаний Дифференцированная работа помощи окончаний новые сл Учебный диалог: «Чем отлич сложных слов». Составление предложения с Совместная работа по определе слова, слова-повторы, сложн Работа по правописанию тип сложным словам окончаний. Составление типов сложных з начений вновь образованны</p>
Повторение пройденного материала (2ч.)	<p>Тюркская языковая семья Фразеологизмы башкирского языка Закон сингармонизма Контрольный диктант (80 слов)</p>	<p>Коллективная работа: характс емьи. Дифференцированная работа антониму, омониму. Коллективная работа: выявле творчества иноязычных слов составление предложений и</p>

6 класс – 34ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды
Повторение пройденного материала. Формы речи (1 ч.)	<p>Монолог Диалог Полилог</p>	<p>Коллективная работа: определ диалог, полилог. Составление полилога. Индивидуальная работа: соста Дифференцированная работа: Парная работа: составить диал внимания на интонацию, лекс</p>

<p>Устаревшие слова. Орфоэпия. Орфография. Ономастика. (4 ч.)</p>	<p>Архаизмы. Историзмы. Нормы башкирского языка Ономастика Башкортостана Нормы орфографии в ономастике</p>	<p>Коллективная работа: определ Дифференцированная работа Совместная работа по определт ворчества устаревших слов, р Творческая работа: создаиет «Быт и культура башкир в дре Использование толкового сло Произносительные особеннос Коллективная работ а: ознаком нормами башкирского языка. Применение при составлении изученного). Коллективная работа: определ Совместная раб ота по определ башкирскомирус скомязыках Индивидуальная работа: выяв наименованиях объектов горо Дифференцированная работа: происхождения личных имен Совместная работа снаименовБ ашкортостана. Использование ономастически</p>
<p>Ударение (3 ч.)</p>	<p>Особенности ударения при словоизменении в башкирском языке Входной диктант (85 слов)</p>	<p>Коллективная работа: выявленс ашкирскомирусскомязыках Дифференцированная работа: процессе присоединения сло местоимениях, сложных слова</p>
<p>Имя существительное (3ч.)</p>	<p>Падежные формы имен существительных. Варианты падежных окончаний в башкирском языке. Перевод падежных форм на русский язык</p>	<p>Коллективная работа: определ лексико- грамматической катег падежных форм, обозначение Дифференцированная работа: существительных по падежам, художественной литературы Индивидуальная работа: сравн формами падеж русского язы Совместная работа по объясне окончаний падежных форм</p>
<p>Особенности словоизменения в башкирском</p>	<p>Словоизменение в башкирскомирусскомязыках:</p>	<p>Коллективная работа: выявлен словоизменении в башкирског</p>
<p>языке (2ч.)</p>	<p>сравнительный анализ. Изменение имен существительных в башкирском языке по числами лицам. Сравнение данного явления с русским языком</p>	<p>Дифференцированная работа: категории числа. Совместная работа по словоиз лицам в башкирском и русско</p>

<p>Словообразование (2ч.)</p>	<p>Словообразованиеименс уществительных. Способы словообразования</p>	<p>Коллективная работа:определ ловообразованияименсущес корневого существительного, существительного. Совместная работапо анализу определенияпроизводныхимес бразования. Учебныйдиалог:«Чтообознап рипомощиокончаний-сы/-с Составление устного текста о наименованиямигеографичес</p>
<p>Повторение пройденного материала. Устаревшие слова. Фразеологизмы (3 ч.)</p>	<p>Работа с текстами произведений, посвященных Отечественной войне 1812года</p>	<p>Коллективная работа:анализт выявление устаревшихслов, с историзм). Совместная работапоопредел и установлению их значения. Дифференцированная работа: использованиемустаревшихс</p>
<p>Категория принадлежности (2ч.)</p>	<p>Категория принадлежности существительных. Функции принадлежности</p>	<p>Коллективная работа:определ принадлежности, ее функции составлениютаблицы изменен принадлежности,сравнениесо категории в русском языке</p>
<p>Имяприлагательное(3ч.)</p>	<p>Степени прилагательных. Качественные относительные прилагательные. Словообразованиеименп рилагательных</p>	<p>Коллективная работа:выявлен прилагательных, определение прилагательных,сравнениефо прилагательного башкирского Дифференцированная работа: степенях,составлениетекстас прилагательных, составление степени. Коллективная работа:определ прилагательных, выявление псловообразования. Дифференцированная работа использованием производных Учебныйдиалог:«Какаячасть прилагательныхприпомощи выражают данные прилагател</p>
<p>Имячислительное. (3ч.)</p>	<p>Разрядычислительных. Словоизменение числительных. Правописание числительных</p>	<p>Коллективная работа:определ части речи, выявление значен и вне контекста. Совместная работапоправопи знаменательные даты, номера числительных, окончаний раз Дифференцированная работа:</p>
		<p>содержанияповыявлениюразп орядковые,собираательные,р числительные),определениес Индивидуальная работа:изме категории принадлежности</p>

Местоимение (2 ч.)	Функциональная особенность местоимений. Разряды местоимений	Коллективная работа: определ местоимений в тексте. Дифференцированная использованием разрядов вопросительные, определите анализ текстов патриотичес местоимений
Повторение пройденного материала (6 ч.)	Диктант (95 слов). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение	Коллективная работа: выявлен сущ существительного, прилагател составление текста с использо Дифференцированная которых словообразующей прилагательное, числительно

7 класс–34ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды
Повторение тем по фонетике, словообразованию и морфологии башкирского языка (3 ч.)	Закон сингармонизма, небная гармония, гармония переднего ряда, гармония заднего ряда). Способы словообразования. Имя существительное, имя прилаг ательное.	Коллективная работа: коммен башкирского языка; выявлени наблюдаемых в речев ом поток Дифференцированная работа: существительных и прилагате Совместная работа по выявлен падежных форм существитель
Омонимы. Паронимы (3 ч.)	Виды омонимов. Особенности паронимов Входной диктант (90 слов)	Коллективная работа: определ омонимов и паронимов. Совместная работа по правиль Дифференцированная работа: башкирского народного творч омонимов в словаре парон имо Индивидуальная работа: пров ошибок, связанных с пароним
Этикет общения (2 ч.)	Башкирский традиционный этикет общения. Несловесный этикет общения Жесты	Коллективная работа: анализ э неофициальной речевой сит и людям преклонного возраст Учебный диалог: «Помогают Дифференцированная работа: общении способы выражения
Глагол. (4 ч.)	Личные и безличные глаголы Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Тематические группы глаголов	Коллективная работа: определ безличных форм глагола. Дифференцированная работа: форм глагола; комментирован речи. Совместная работа по составл тематической группы.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (3ч.)	Формы времени изъявительного наклонения Синтаксические функции глагола изъявительного наклонения	Коллективная работа: определены средства образования наклонения. Дифференцированная работа: изъявительного согласно норм Совместная работа по определению изъявительного наклонения
Повелительное наклонение глагола (2ч.)	Семантические типы повелительного наклонения	Коллективная работа: определены средства выявления семантических типов Работа парами: составление двух повелительного наклонения
Условное наклонение. Желательное наклонение глагола (3ч.)	Средства образования условного наклонения Виды желательного наклонения	Коллективная работа: выявлены условного наклонения; комментарии наклонения. Дифференцированная работа: желательного наклонения. Составление текстов с употреблением желательного наклонений
Глагольные формы (4 ч.)	Причастие Деепричастие Имя действия Инфинитив	Коллективная работа: определены формы комментарии лексико- графические формы. Дифференцированная работа: деепричастия, имени действия Сопоставление глагольных форм Составление устной речи супп
Отрицательные формы глагола (1ч.)	Способы выражения отрицания в башкирском языке	Коллективная работа: определены формы комментарии лексического выражения отрицания. Совместная работа по распознаванию
Наречие (3 ч.)	Разряды наречий	Коллективная работа: объяснение вхождения наречий и наоборот. Совместная работа по определению действия, времени, места, меры
Имя числительное (2 ч.)	Разряды числительных	Коллективная работа: определены числительных в башкирском синтаксической функции числительных (определение, дополнение)
Проектная работа (1 ч.)	Тема проекта Выполнение Защита	Коллективная работа: выступление
Служебные части речи (2 ч.)	Союзы, Послелог Частицы	Коллективная работа: выявлены служебных частей речи; распределение
Междометие (2 ч.)	Лексико- семантические типы междометий Контрольный диктант (100 слов)	Коллективная работа: определены междометий в тексте. Дифференцированная работа: семантических типов междометий в употреблении

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды
Повторение пройденного материала в 7 классе (2ч.)	Глагол, наречие, служебные части речи. Принципы различия частей речи	Коллективная работа: определение грамматических категорий, укс оставление текста со служеб
Орфоэпия (1 ч.)	Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	Коллективная работа: определение норм башкирского языка. Дифференцированная работа усвоению орфоэпических норм гласного [v] вместо [в], право заимствованных из арабского, правильное произношение гла
Лексика. Синонимия. Этика общения (2 ч.)	Синонимический ряд. Синонимия речевых формул. Этикетные речевые тактики и приемы в коммуникации. Входной диктант	Коллективная работа: определение омианты в синонимическом Дифференцированная работа: словаря синонимов. Реализация речевого общения
Синтаксис простого предложения. Виды предложений по интонации и цели высказывания (повторение) (2ч.)	Повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное-восклицательное предложение	Коллективная работа: комментарии предложения, выявление основной интонации. Учебный диалог: «Какой тип художественной литературы?» Дифференцированная работа: интонация и цели высказыв
Виды связи слов в словосочетании (1 ч.)	Сочинительная связь. Подчинительная связь	Коллективная работа: определение отличительных признаков соч Дифференцированная работа: урока. Указание в тексте видов связи
Виды синтаксической связи слов в предложении (2ч.)	Согласование, управление, примыкание, изафет	Коллективная работа: видов связи слов в предложении Осуществление сравн
		башкирско-ирусском языке
Строение предложения. Главные члены предложения (2 ч.)	Порядок слов в предложении Грамматическая основа предложения – подлежащее и сказуемое	Коллективная работа: определение башкирском языке, выявление структуры синтаксической единицы Дифференцированная работа: словами, сопоставление порядка башкирского
Второстепенные члены предложения (5ч.)	Определение. Однородные и неоднородные определения Дополнение. Прямое дополнение, косвенное дополнение Обстоятельство. Виды обстоятельств (образ действия, времени, места, причины, меры, условия)	Коллективная работа: определение членов предложения, указание на выявление значения и главной Комментирование синтаксической дополнения в структуре предложения Установление значения и семантической нагрузки видов времени, места, причины, мер Дифференцированная работа:

		второстепенными членами предложения для решения ком
Части речив функции подлежащего и сказуемого (2ч.)	Имя существительное как член предложения Имя прилагательное как член предложения. Глагол в функции члена предложения. Наречие в функции члена предложения. Позиция главных членов в структуре предложения	Коллективная работа: анализ функции частей речи. Дифференцированная работа: употребление частей речи
Односоставные и двусоставные предложения (2ч.)	Нераспространенные предложения Распространенные предложения	Коллективная работа: определение предложений, указание на односоставных, выявление нераспространенных предложений Дифференцированная работа: односоставных предложений, нераспространенных предложений Составление диалога с нерасп
Виды односоставных предложений (4ч.)	Определенно-личное, обобщенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное	Коллективная работа: определение односоставных предложений. Учебный диалог: «Какое одно других односоставных». Дифференцированная работа: предложений в односоставные
Полные и неполные предложения (1ч.)	Структурная особенность полных и неполных предложений	Коллективная работа: определение неполных предложений, испо
Обособление (1 ч.)	Обособленные второстепенные члены предложения	Коллективная работа: определение членов предложения, выяснение Дифференцированная работа: второстепенных членов предл
Слова, грамматически связанные с членами предложения (3ч.)	Обращения. Вводные слова, вводные словосочетания и вводные предложения	Коллективная работа: определение членами предложения, выявление предложений. Дифференцированная работа: грамматически несвязанные с
Проектная работа (2ч.)	Защита проекта	Обсуждение
Формы передачи чужой речи (2ч.)	Прямая речь. Косвенная речь Контрольный диктант (120 слов)	Коллективная работа: определение и выявление их основных признаков Дифференцированная работа: прямой и косвенной речи

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата из
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение пройденных тем по курсу начальных классов. Фонетика. Звуки речи башкирского языка	1			4.09
2.	Глагол. Глаголы повелительного наклонения	1	0	0	11.09
3.	Существительное Предложение. Подлежащее и сказуемое	1		0	18.09
4.	Богатство и выразительность башкирского языка	1			25.09
5.	Входной диктант	1	1	0	2.10
6.	Тюркская языковая семья	1			9.10
7.	Монолог .Диалог Полилог.	1			16.10
8.	Лексика. Синонимы. Понятие о синонимах	1	0	0	23.10
9.	Антонимы. Понятие об антонимах	1	0	0	6.11
10.	Омонимы. Понятие об омонимах Лексический состав башкирского языка.	1	0	0	13.11
11.	Исконные башкирские слова и заимствования Фразеологизмы башкирского языка	1	0	0	20.11

12.	Признаки фразеологических единиц. Работа с текстами литературных произведений по выявлению фразеологических единиц и определению их значений	1	0		27.11
13.	Фонетика. Гласные звуки башкирского языка	1			4.12
14.	Специфические согласные звуки башкирского языка	1			11.12
15.	Слог. Ударение	1			18.12
16.	Позиционные изменения звуков в составе слова	1			25.12
17.	Закон сингармонизма.	1			15.01
18.	Повторение по разделу «Фонетика»	1			22.01
19.	История создания башкирского алфавита	1			29.01
20.	Источник башкирского алфавита	1			5.02
21.	Морфология. Имя существительное.	1			12.02
22.	Имена нарицательные и собственные.	1			19.02
23.	Имя прилагательное.	1			26.02
24.	Качественные имена прилагательные.	1			5.03
25.	Условные имена прилагательные	1			12.03
26.	Повторение проиленного материала.	1	0	0	19.03
27.	Словообразование. Корень слова	1	0	0	9.04
28.	Основа .Окончание.	1	0	0	16.04

29.	Типы аффиксов: словоизменятельные, формообразующие и словообразующие	1	0	0	23.04
30.	Способы словообразования	1	0	0	30.04
31.	Сложные слова Правописание сложных слов	1	0	0	7.05
32.	Повторение пройденного материала.	1	0	0	14.05
33.	Промежуточная аттестация. Диктант	1	1	0	21.05
34.	Повторение изученного в 5 классе. Упражнения по развитию орфографической зоркости.	1	0		28.05

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение пройденного материала . Монолог Диалог. Полилог	1			4.09
2.	Архаизмы. Историзмы.	1			11.09
3.	Нормы башкирского языка	1			18.09
4.	Ономастика Башкортостана	1			25.09
5.	Нормы орфографии в ономастике	1			2.10
6.	Ударение. Особенности Ударения при словоизменении в башкирском языке.	1			9.10
7.	Творческая работа: создание Текста с устаревшими словами на тему «Быт и культура башкир в древности».	1			16.10
8	Входной диктант	1	1		23.10
9.	Имя существительное. Падежные формы имен существительных.	1			6.11
10.	Варианты падежных окончаний в башкирском языке.	1			13.11
11.	Перевод падежных форм на русский язык.	1			20.11
12.	Словоизменение в башкирском и русском языках: сравнительный анализ.	1			27.11

13.	Изменение имен существительных в башкирском языке по числам лицам. Сравнение данного явления с русским языком	1			4.12
14.	Словообразование имен существительных.	1			11.12
15.	Способы словообразования	1			18.12
16	Повторение пройденного материала. Устаревшие слова.	2			25.12
17	Фразеологизмы				15.01
18.	Работа с текстами произведений, посвященных Отечественной войне 1812 года	1			22.01
19.	Категория принадлежности имен существительных.	1			29.01
20.	Функции категории и принадлежности	1			5.02
21.	Имя прилагательное . Степени имен прилагательных.	1			12.02
22.	Качественные и относительные прилагательные.	1			19.02
23.	Словообразование имен прилагательных	1			26.02
24.	Имя числительное. Разряды числительных .	1			5.03
25.	Словоизменение числительных.	1			12.03
26.	Правописание имен числительных				19.03

27.	Местоимение. Функциональная особенность местоимений.	1			9.04
28.	Разряды местоимений	1			16.04
29	Повторение пройденного материала. Имя существительное. Имя прилагательное.	1			23.04
30.	Повторение пройденного материала. Имя числительное. Местоимение.	1			30.04
31.	Повторение по теме “Части речи”	1			7.05
32.	Промежуточная аттестация. Диктант	1	1		14.05
33	Проектная работа	1			21.05
34.	Защита проекта.	1			28.05

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение. Закон сингармонизма, небная гармония, гармония переднего ряда, гармония заднего ряда).	1			5.09
2.	Способы словообразования	1			12.09
3.	Имя существительное , имя прилагательное	1			19.09
4.	Виды омонимов.	1			26.09
5.	Входной диктант	1	1		3.10
6.	Особенности паронимов	1			10.10
7.	Башкирский традиционный этикет общения.	1			17.10
8.	Несловесный этикет общения Жесты	1			24.10
9.	Глагол	1			7.11
10.	Личные и безличные глаголы	1			14.11
11.	Самостоятельные и Вспомогательные глаголы.	1			21.11
12.	Тематические группы глаголов	1			28.11
13.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			5.12
14.	Формы времени изъявительного наклонения	1			12.12
15.	Синтаксические функции глагола изъявительного наклонения	1			19.12

16.	Повелительное наклонение глагола .Семантические типы повелительного наклонения	1			26.12
17.	Семантические типы повелительного наклонения	1			9.01
18.	Условное наклонение. Средства образования условного наклонения	1			16.01
19.	Желательное наклонение глагола	1			23.01
20.	Виды желательного наклонения	1			30.01
21.	Глагольные формы. Причастие.	1			6.02
22.	Деепричастие	1			13.02
23.	Имя действия	1			20.02
24.	Инфинитив	1			27.02
25.	Отрицательные формы глагола Способы выражения отрицания в башкирском языке	1			6.03
26.	Наречие.	1			13.03
27.	Разряды наречий	1			20.03
28.	Разряды наречий	1			10/04
29.	Имя числительное	1			17.04
30.	Разряды числительных	1			17.04
31.	Служебные части речи. Союзы. Частицы Послелогии..	1			24.04

32.	Тема проекта. Выполнение. Защита	1			15.05
33.	Промежуточная аттестация. Диктант	1			22.05
34.	Междометие. Лексико-семантические типы междометий	1	1		29.05

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение. Глагол, наречие, служебные части речи.	1	0	0	4.09
2.	Принципы различия частей речи	1	0	0	11.09
3.	Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка	1	0	0	18.09
4.	Лексика. Синонимия. Этика общения	1	0	0	25.09
5.	Входной диктант	1	1	0	2.10
6.	Синтаксис простого предложения. Виды предложений по интонации и цели высказывания	1			9.10
7.	Виды предложений. Повествовательное, вопросительное и побудительно-восклицательное	1			16.10

	предложение				
8.	Виды связи слов в словосочетании. Сочинительная и подчинительная связь	1			23.10
9.	Виды синтаксической связи слов в предложении Согласование, управление	1			6.11
10.	Примыкание, изафет	1			13.11
11.	Порядок слов в предложении	1			20.11
12.	Грамматическая основа предложения – подлежащее и сказуемое	1			27.11
13.	Второстепенные члены предложения. Определение. Однородные и неоднородные определения	1			4.12
14.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1			11.12
15.	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1			18.12
16.	Обстоятельства образа действия и времени. Обстоятельство места	1			25.12
17.	Обстоятельство причины, меры и условия	1			15.01
18.	Части речи в функции подлежащего и сказуемого	1			22.01
19.	Позиция главных членов в структуре предложения	1			29.01
20.	Односоставные и двусоставные предложения	1			5.02

21.	Нераспространенные и распространенные предложения	1			12.02
22.	Виды односоставных предложений. Определенно- личное предложения	1			19.02
23.	Обобщенно-личное и предложения	1			26.02
24.	Неопределенно-личное предложения	1			5.03
25.	Безличное, назывное предложение	1			12.03
26.	Полные и неполные предложение	1			19.03
27.	Обособление. Обособленные второстепенные члены предложения	1			9.04
28.	Обращения. Вводные слова	1			16.04
29.	Вводные словосочетания и вводные предложения	1			23.04
30.	Формы передачи чужой речи Прямая речь. Косвенная речь	1			30.04
31.	Проектная работа	1			7.05
32.	Защита проекта	1			14.05
33.	Промежуточная аттестация .Диктант	1			21.05
34.	Повторение пройденного материала	1	1		28.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

УМК

- 1.И.Хажин, Ф.А.Аккужина. 5 класс, учебник «Башкирский язык и литература».- Уфа;Китап,2023.-296 с.
- 2.И.Хажин, Ф.А.Аккужина. 6 класс, учебник «Башкирский язык и литература».- Уфа;Китап,2023.-340 с.
- 3.И.Хажин, Ф.А.Аккужина. 7 класс, учебник «Башкирский язык и литература».- Уфа;Китап,2023, 297 с.
- 4.И.Хажин, Ф.А.Аккужина. 8 класс, учебник «Башкирский язык и литература».- Уфа;Китап,2023.-280 с.