СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| [Пояснительная записка](#_Пояснительная_записка) | 2 |
| [РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#_Раздел_1._Целевой) | 5 |
| [1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся](#_Цель_и_задачи) | 5 |
| [1.2 Направления воспитания](#_Направления_воспитания) | 7 |
| [1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания](#_Целевые_ориентиры_результатов) | 8 |
| [РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#_Раздел_2._Содержательный) | 12 |
| [2.1 Уклад общеобразовательной организации](#уклад) | 12 |
| [2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#виды) | 21 |
| [РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_Раздел_3._Организационный) | 45 |
| [3.1 Кадровое обеспечение](#_Раздел_3._Организационный) | 45 |
| 3.2 [Нормативно-методическое обеспечение](#обеспечение) | 46 |
| [3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями](#требования) | 47 |
| 3.4 [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](#система) | 48 |
| [3.5 Анализ воспитательного процесса](#анализ) | 50 |
|  |  |
|  |  |

# Пояснительная записка

# Рабочая программа воспитания МОБУ «Кутушевская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитанияявляется методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания**основывается на единстве и преемственности образовательного процесса**на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

# Программа воспитания:

# предназначенадля планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ «Кутушевская СОШ»;

# разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управленияМОБУ «Кутушевская СОШ, в том числе совета обучающихся, родительского совета.

# реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

# предусматриваетприобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

# предусматриваетисторическое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

# Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

# При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# Раздел 1. Целевой

Современныйроссийскийнациональныйвоспитательныйидеал—высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающийответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных икультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации.

# Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «Кутушевская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

# Воспитательная деятельность в МОБУ «Кутушевская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

# Цель воспитания обучающихся в школе для начального общего образования:

# развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

# формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# Задачи воспитания обучающихся:

# • усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

# • формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

# • приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

# • достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО).

# Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

# • осознание российской гражданской идентичности;

# • сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

# • готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

# • наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

# • сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная**цельизадачи**ориентируютпедагоговнаобеспечениепозитивнойдинамикиразвитияличностиобучающегося,координируетусилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество ипартнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношенияпедагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижениицели.

Воспитательнаядеятельностьвшколепланируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированногоподходовисучётомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,возрастосообразности.

# Направления воспитания

# Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

# Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

# Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

# Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

# Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

# Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

# Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

# Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

# Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

# Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО) установлены ФГОС (НОО).

# На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО).

# Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

# Целевые ориентиры результатов воспитанияна *уровне начального общего образования:*

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданско-патриотическое воспитание: | - знающий и любящий свою малую родину, свой край;- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное воспитание: | - понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое воспитание: | - проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое воспитание: | - соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| Трудовое воспитание: | - сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;- проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое воспитание. | - понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания: | - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний. |

# [Раздел 2. Содержательный](#_top)

* 1. **[Уклад](#_top)** [образовательной организации.](#_top)

**Уклад**МОБУ «Кутушевская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОБУ «Кутушевская СОШ», его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.



**Основные характеристики**

МОБУ «Кутушевская средняя общеобразовательная школа»- общеобразовательное учреждение, расположенное на территории села КутушНовосергиевского района Оренбургской области, рядом с нашей школой находятся: СДК,КутушевскийФАП,магазины. Школа находится в центре села.

Как известно, в дореволюционной школе преподавали религию, обучали детей только мужского пола. Главным предметом изучения была религия. Обучал детей учитель-халфа. У него было свидетельство, что он имеет право обучать детей. В школе обучались дети мужского пола. А девочки не имели права ходить в школу ( медресе). Их дома учили читать наизусть суры Корана. И поэтому в нашем селе грамотных женщин в то время не было. Среди мужского населения были люди, которые закончив сельское медресе, учились дальше в более крупных медресе.

После Великой Октябрьской революции в стране, школы были отделены от религии. Появились советские школы. Но это было не сразу, а постепенно. В 1919 году в марте наше село было в составе Башкортостана . Для новой школы не было большого здания и поэтому обучали детей в доме Гайсина Ахметкирея Сафиулловича, который сам предоставил свой дом под школу. Первым учителем был Ишбулатов Габбас бабай, отец Ишбулатова Анвара Габбасовича, ветерана ВОВ.

Но вскоре советское государство старое деревянное здание медресе перевезло в село Кутуш и перестроило в школу. Ишбулатова Габбас бабая переводят на другую работу, а учителем начинает работать односельчанин Гайсин Бахтигерей бабай. Он всю свою жизнь учительствовал.

Но вскоре наше село разделилось на три села. В селе начинается коллективизация. В Старогумирово строится красивая деревянная школа. В новой школе учительствует Гайсин Бахтигерей бабай и живет рядом со школой.

В селе Косогор открывается школа ( в доме крестьянина, которого выслали в Сибирь, как кулака). В этой школе учатся дети сел: Кутуш, Караяр, Яшкино. В этой школе первым учителем работает Рауфа апа. Но она выходит замуж и уезжает. На ее место приезжает учителем Юлуева Зульхия апа. Зульхия апа проработала недолго. В 1937 году после нее начинает работать учителем Исанбаев Гайнислам Исламович. Но вскоре Гайнислам Исламович переводится в Караяровскую начальную школу и работает в этой школе до пенсии.

В 1956 году начинает работать Гайсина Фатима Гумаровна.

После войны в школе села Кутуш учителем начинает работать Ишбулатова Набира апа, в селе Старогумирово учителями работают: Гайсин Бахтигерей бабай и Гайсина Мунавара Ахметкиреевна..

В 1950 году в селе Кутуш строится школа-семилетка. Здесь начинают учиться дети 1,2,3,4 классов, а 5-х и 6-х классов было 2 класса. Директором работает Ахтямов Исхак ага. В начальных классах учителями работают: Ишбулатова Набира Янбулатовна, Ахтямова Зайтуна апа. В 5-6 классах учителями работают: Даутов Гирфан Мустафиевич, Гайсина Мунавара Ахметкиреевна, Азнабаева Марьям Сабитовна. В 1951 году осенью приезжает учитель математики Шарафутдиновна Фания Абдрахмановна. В 1954 году Ахтямов Исхак ага освобождается с должности директора. Директором работает до 1957 года Агишева Минибика апа. А с осени 1957 года на должность директора назначается Гайсина Флора Галеевна. Со временем школа-семилетка становится восьмилеткой. Также несколько лет директором проработал Гайсин Урал Шарипович. В 1980 году директором школы назначается Гайсина Флора Галеевна.

В Старогумировской начальной школе работают до выхода на пенсию: Гайсина Фариза И, Даутова Саима Я.

Учителя, проработавшие до пенсии в Кутушевской восьмилетней школе:

1.Гайсина Мунавара Ахметкиреевна

2.Гайсина Мукарама Ахметкиреевна

3.Гайсина Марьям Сабитовна

4.Даутова Фания Абдрахмановна

В Кутушевской восьмилетней школе в 1980-х годах начинают работать молодые учителя Гайсина Фануза Абдулловна, Азнабаева Лилия Нуримановна, Жувайра Зулкарнаевановна (закончила Стерлитамакский государственный педагогический институт по специальности « Русский язык и литература, башкирский язык и литература»), с 1996 года ученики участвуют в олимпиадах по башкирскому языку и литературе. Становились и победителями, и призерами областного и межрегионального этапа. Имеет награды: « Лауреат премии Главы района», « Победитель межрегионального конкурса « Учитель года» среди учителей башкирского языка и литературы, « Похвальная грамота МО республики Башкортостан», « Почетная грамота МО и науки РФ», провела 2 областных семинара по башкирскому языку и литературе).

В 1 988 году в селе Кутуш открывается новая современная двухэтажная школа. Школа стала десятилеткой.

В новой школе работают Кучарова Фавзия Зулкаровна, Исанбаева Фаузия Ахметовна, Гайсина Фануза Абдулловна, Азнабаева Лилия Нуримановна, Гайсин Карим Мухаметгалеевич, Гайсин Руслан Нажипович, Рагида Асраровна, Гайсина Флора Адгамовна, Гумирова Жувайра Зулкарнаевна, Кучарова Гульнара, Гайсина Зульхия Балхияновна, Гайсин Вадим Уралович, Джукаева Гульнур Саяховна ( пришла в школу в 1989 году, окончив

« Оренбургское культурно-просветительное училище», в 2009 году окончила ОГПУ, в настоящее время ведет уроки технологии, истории). Зиамбетова Гульшида Алимбаевна пришла в школу в 1989 году после окончания ОГПИ, факультет иностранных языков. Директором назначается Гайсина Фануза Абдулловна, она проработала только 1год. После нее с 1989 по 1998 годы директором работала Кучарова Фавзия Зулкаровна.

В 1990 году школа 40-летний юбилей. С 1992 до 2013 годы заместителем директора по воспитательной работе была Зиамбетова Гульшат Габдрауфовна. Она проработала до пенсии и ушла на заслуженный отдых. В 1999 году ушла на заслуженный отдых директор школы Кучарова Фавзия Зулкаровна. С 1999 года директором работает Максютов Зуфар Ягфарович.

В школе временно работали : учителем технологии Даутова Рамля Маратовна, учителем музыки Даутов Ильшат Габдрауфович, учителем начальных классов - Гайсина Лира Марисовна , учителем физики - Баймуканов Сергей Темирханович.

В 1998 году, окончив Педагогический колледж № 1в г. Оренбург, в родную школу пришла работать учителем начальных классов - Гайсина Раиса Рафиковна. В 2006 году окончила ОГПУ по специальности « Педагог-психолог». С 2006 по 2012 годы занимала должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В сентябре 2000 года отметили 50- летний юбилей школы. Были приглашены первые учителя, первые ученики школы. Также этот юбилей школы стал встречей выпускников, закончивших школу. Ученики закончили ВУЗы, училища, техникумы. В настоящее время работают агрономами, учителями, врачами, инженерами.

В школу пришли работать молодые учителя: Зианбетова Айгуль Искандаровна - в 2001 году, окончив ОГПУ, пришла работать учителем русского языка и литературы, Кучарова Альбина Зуфаровна пришла работать учителем математики.

В 2002-2003 годах ушли на заслуженный отдых учителя Исанбаева Фаузия Ахметовна, Гайсина Флора Адгамовна.

В декабре 2007 году учителем начальных классов начала работать Ишбулатова Лилия Загировна. В 2006 году окончила ОГПУ по специальности « Педагогика и методика начального образования».

В 2007 году была принята учителем начальных классов - Даутова Эльвира Зинуровна, в 2003 году закончила заочное отделение филологического факультета ОГПУ и работает учителем русского и литературы.

В 2006 году на пенсию уходит учитель технологии Гайсин Карим Мухаметгалеевич. В 2011 году учитель русского языка –Даутова Василя Мухтаровна получила автомобиль за подготовку к ЕГЭ по русскому языку, ученица набрала 98 баллов- Даутова Райса.

В 2013-2014 учебном году школа заняла 2 место за лучшую подготовку к новому учебному году.

При школе открылась дошкольная группа « Колокольчик», на 20 мест. Воспитателем назначена учитель начальных классов Кучарова Гульнара Фагимовна.

В 2015 году также на заслуженный отдых ушли учителя русского языка и литературы Даутова Василя Мухтаровна и учитель математики Азнабаева Лилия Нуримановна..

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы:

«Электронный дневник и журнал»

«Учи.ру», «Российская электронная школа»

АИС «ПФДО»

единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru».

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://sh-kutushevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

, и сайте в ВК .<https://vk.com/public216676492>

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учительские династии: от бабушек, дедушек, родителей, внуков, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие с социальными партнерами:

-Сельская администрация

ДДТ,

ДШИ

ДЮСШ

МУ «Новосергиевский районный историко-краеведческий музей»

ДК «Юность»

МЧС

ГИБДД

«Новосергиевская ЦРБ»

Районная газета «Голос глубинки»

Такое сотрудничество дает возможность образовательной организации использовать материальную, производственную и культурную базу села, района и области.

Основными традициями воспитания школы:

-основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах, то есть пассивный наблюдатель может быть организатором любого мероприятия;

- в проведении общешкольных дел поощряется соревнование между классами, конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники, классные руководители школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, секций и иных детских объединений, на

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются: советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители, психолог, социальный педагог, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов и непредвиденных ситуаций) функции.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «Символика РФ», «День здоровья», «Уроки гражданина», «День учителя», «День пожилого человека» и др;
* Ноябрь – декабрь – «День народного единства», акция «День добровольца», Новогодние праздники и др;
* Январь-февраль – «Татьянин день», вечер встреч выпускников, «День защитника Отечества», акция «Помоги птицам», игра на местности «Зарница» и др;
* Март-апрель – 8 марта, праздник смеха, «Ученик года», «День космонавтики» и др;
* Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», День победы, «День семьи», конкурс «Класс года», конкурс «Ученик года», последний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровление», акция «Свеча памяти»;
* Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг.Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОБУ «Кутушевская СОШ»принимает участие:

* РДДМ «Движение первых»;
* Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
* Федеральный проект «Орлята России».

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
* советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

* Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
* Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
* Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
* Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

* 1. **[Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_top)**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОБУ «Кутушевская СОШ»представлена в рамках **Основных (инвариантных)** модулей:

**«Урочная деятельность»**

**«Внеурочная деятельность»**

**«Классное руководство»**

**«Основные школьные дела»**

**«Внешкольные мероприятия»**

**«Организация предметно-пространственной среды»**

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

**«Самоуправление»**

**«Профилактика и безопасность»,**

**«Социальное партнерство»**

**«Профориентация».**

**Дополнительных (вариативных)** модулей: **«Школьный музей»**

**Основные (инвариантные) модули**

* + 1. **Модуль «Урочная деятельность»**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсовидисциплин(модулей) иотражаются врабочихпрограммахпедагогов.

Реализация школьнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаеториентациюна целевые приоритеты, связанны возрастными особенностями их воспитанников,ведущуюдеятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| Целевыеприоритеты | Методыиприемы |
| Установлениедоверительныхотношениймежду учителемиегоучениками | Поощрение,поддержка, похвала, просьба  учителя |
| Побуждениешкольниковсоблюдатьнаурокеобщепринятыенормы поведения | Обсуждениеправилобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации |
| Привлечениевниманияшкольниковкценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией-инициирование ее обсуждения, высказыванияучащимисясвоегомненияпо ееповоду,выработкисвоегокнейотношения |
| Использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебного предмета. | Демонстрациядетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбия и добросердечности, через под-бор соответствующих текстов для чтения, за-дач длярешения,проблемныхситуацийдля  обсуждениявклассе |
| Применениенаурокеинтерактивныхформ работыучащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательнуюмотивациюшкольников; дискуссии,групповаяработаилиработавпарах |
| Мотивацияэрудированныхучащихсянад  ихнеуспевающимиодноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповыхисследовательскихпроектов,что дастшкольникам возможность приобрести навыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительногоотношения к чужим идеям, оформленным вработахдругихисследователей,навыкпубличного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Всеэтовпроцессеорганизацииучебнойдеятельностиобеспечивает:

* установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальнымиусилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской,наразныхуровняхпознавательнойсамостоятельности(вэтомизаключаетсяважнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательнаядеятельность детей);
* использованиевоспитательныхвозможностейпредметногосодержаниячерезподборсоответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждениявклассе.

**Реализациявоспитательногопотенциалаурокапедагогами-предметниками**предполагаетсозданиеатмосферыдовериякучителю,интересак предмету;отборвоспитывающегосодержанияурока;использованиеактивных форморганизацииучебнойдеятельностинауроке.

* Максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебныхпредметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных исоциокультурныхценностей,российскогоисторическогосознаниянаосновеисторическогопросвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач длярешения,проблемныхситуацийдля обсуждений;
* включениеучителямиврабочиепрограммыповсемучебнымпредметам,курсам,модулямцелевыхориентироврезультатоввоспитания,ихучётвформулировкахвоспитательныхзадачуроков,занятий,освоенияучебнойтематики,ихреализациявобучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематикивсоответствии скалендарнымпланомвоспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность,всоответствиисвоспитательнымидеалом,цельюизадачамивоспитания,целевымиориентирамирезультатоввоспитания;реализацияприоритетавоспитаниявучебнойдеятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработкисвоеголичностногоотношениякизучаемымсобытиям,явлениям,лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующихпознавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опытведенияконструктивногодиалога;групповойработы,котораяучитстроитьотношенияидействоватьвкоманде,способствуетразвитиюкритическогомышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление иподдержкудоброжелательной атмосферы;
* организациюшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянаднеуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,дающимиобучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимнойпомощи;
* инициированиеиподдержкуисследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсявформеиндивидуальныхигрупповыхпроектов;применениеактивныхформорганизацииучебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольныеигрыит. п;

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формыреализациявоспитательногопотенциаламодуля«Урочнаядеятельность» |
|  | * Созданиеатмосферыдоверияученикакучителю * неформальноеобщениеучителяи ученикавнеурока; * использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов,игр; * применениеинтерактивныхформучебнойработы-интеллектуальных,стимулирующихпознавательнуюмотивациюигровыхметодик, дискуссий; * использованиенаурокегрупповойработы; * организацияшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянаднеуспевающимиодноклассниками * использованиепотенциалаюмора; * обращениекличномуопытуучеников; * вниманиекинтересам,увлечениям,позитивнымособенностям,успехамучеников; * проявлениеучастия,заботык ученику; * созданиефантазийныхмировивоображаемыхситуацийнауроке; * созданиепривлекательныхтрадицийкласса/кабинета/урока; * признаниеошибокучителем; * исследовательскаяипроектнаядеятельностьобучающихсявформеиндивидуальныхигрупповыхпроектов * тщательнаяподготовкакуроку. |

* + 1. **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочнаядеятельностьв МОБУ «Кутушевская СОШ»являетсянеотъемлемойиобязательнойчастьюобразовательногопроцесса.Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляетсяпреимущественночерез:

* вовлечениеобучающихсявинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,котораяпредоставитимвозможностьсамореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимыезнания,развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения, получитьопытучастиявсоциальнозначимыхделах;
* формированиевкружках и клубах ит.п.детско-взрослых общностей,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;
* созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциально значимые формыповедения;
* поддержкуобучающихсясярковыраженнойлидерскойпозициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимых традиций;
* поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы,занятияпознавательной,научной,исследовательской,направленностинаправленныенапередачуобучающимсясоциальнозначимыхзнаний,развивающиеихлюбознательность,позволяющиепривлечьихвниманиекэкономическим,экологическим,гуманитарнымпроблемамнашегообщества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научнуюкартинумира.;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разныхвидов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальнойсамореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческихспособностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное,на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственноеразвитие,нараскрытиетворческого,умственногоифизическогопотенциалаобучающихся,развитиеунихнавыковконструктивного общения, уменийработатьвкоманде;
* курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности.направленныенафизическоеразвитиеобучающихся,развитиеихценностногоотношенияксвоемуздоровью,побуждениекздоровомуобразужизни,воспитаниесилыволи,ответственности,формированиеустановокна защитуслабых.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

* **«Разговоры о важном».** Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
* направленные на удовлетворение **профориентационных**интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
* по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).
  + 1. **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов как часов плодотворного идоверительногообщенияпедагогаиобучающихся,основанныхнапринципахуважительногоотношениякличностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждогообучающегосявбеседе,предоставленияобучающимсявозможностиобсужденияипринятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,созданияблагоприятнойсредыдляобщения;
* планированиеипроведениекурсавнеурочнойдеятельности,врамкахфедерального проекта «Разговорыо важном»;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной,духовно-нравственной, творческой,профориентационной направленности),позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым датьим возможность самореализоватьсяв них, а с другой,–установить иупрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать длянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедениявобществе;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

***Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:***

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

***Работасродителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями:***

* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
  + 1. **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* еженедельнуюцеремониюподнятия(спуска)государственногофлагаРоссийскойФедерации;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», РДДМ;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, Новосергиевского района, Оренбургской области (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; фестиваль «Время первых»);
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Безопасность на дороге» и др.);
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьямиобучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятнымидатами,значимыми событиями дляжителейсела;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Общешкольныедела**–этоглавныетрадиционныедела,вкоторыхпринимает участие большая часть обучающихся и которые обязательнопланируются,готовятся,проводятсяианализируютсясовестнопедагогамиидетьми.Это,комплексколлективныхтворческихдел,интересных изначимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами вединыйколлектив.**Ключевыеобщешкольныеделаобеспечивают**включенностьвнихбольшогочисладетейивзрослых,способствуютинтенсификацииихобщения,ставятихвответственнуюпозициюкпроисходящемувШколе.Введениеключевыхделвжизньшколыпомогаетпреодолетьмероприятийныйхарактервоспитания,сводящийсякнаборумероприятий,организуемыхпедагогамидлядетей.Дляэтогов МОБУ «Кутушевская СОШ» используютсяследующиеформыработы:

***На внешкольном уровне:***

* социальныепроекты–ежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимисяипедагогамикомплексыдел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныенапреобразованиеокружающегошколусоциума.
* проводимыедляжителейселаиорганизуемыесовместноссемьямиобучающихсяспортивныесостязания,праздники,фестивали,представления,которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализации обучающихся и включают ихв деятельную заботу обокружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегоднопроводимыетворческие(театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)мероприятия,связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатамиивкоторыхучаствуютвсеклассышколы«Осеняя ярмарка»,«Театральнаянеделя»;
* мероприятияпредметныхимежпредметныхнедель,связанныесрешениемзадачконвергентногообразования,преодолениямеждисциплинарныхграницитесноговзаимодействияобщегоидополнительногообразования;
* торжественныеритуалыпосвящения,связанныеспереходомобучающихсянаследующуюступеньобразования,символизирующиеприобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающиешкольнуюидентичностьдетей;
* церемониинаграждения(поитогамгода)школьниковипедагоговзаактивноеучастиев жизниШколы,защиту честиШколывконкурсах,соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Этоспособствуетпоощрениюсоциальнойактивностидетей,развитиюпозитивныхмежличностныхотношениймеждупедагогамиивоспитанниками,формированиючувствадоверияиуважениядругкдругу.

***На уровне классов:***

* участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольных ключевыхдел;
* проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевыхдел,участиепредставителейклассоввитоговоманализепроведенныхдел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечениеповозможностикаждогообучающегосявключевыеделашколыводнойизвозможныхдляних ролей;
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоениинавыковподготовки,проведения ианализаключевыхдел;
* наблюдениезаповедениемобучающегосявситуацияхподготовки,проведенияианализаключевыхдел,заегоотношениямисосверстниками,старшимиимладшимишкольниками,спедагогамиидругимивзрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частныебеседысним,черезвключениееговсовместнуюработусдругимидетьми,черезпредложениевзятьвследующемключевомделенасебярольответственного за тотилиинойфрагментобщейработы.

*Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РоссийскойФедерации*

Церемонияподнятия(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерацииявляетсяоднимизважнейшихвоспитательныхсобытий,направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности ушкольников.

Поднятиефлагаосуществляетсявпервыйучебныйденькаждойучебнойнедели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственногофлагаосуществляетсявконцекаждойучебнойнеделипоокончаниипоследнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) ГосударственногофлагаРоссийскойФедерацииреализуетсяводномизтрехформатов:напришкольной территории у флагштока; в рекреации школы; вучебных акабинетах (трансляция ролика, рекомендованного Департаментомобразования).

* + 1. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, мероприятие «Прощание с букварём»;
* экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция«Георгиевскаяленточка»,акция«Бессмертныйполк»,возложениецветовкпамятнику Неизвестному солдату.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формыреализациявоспитательногопотенциаламодуля«Внешкольныемероприятия»** | |
| **Внешкольныйуровень** | * акция«Георгиевскаяленточка», * акция«Бессмертныйполк», * возложениецветовкпамятнику Неизвестного солдата * Походы и поездки поинтереснымместамОренбургской области,   - акции,проекты,фестивали,форумы;   * конкурспофинансовойграмотности; * Всероссийскаяакция«УрокЦифры». |
| **Школьныйуровень** | * Военно-спортивнаяигра«Зарница» |
| **Науровнеклассов** | * участиевконкурсах,различныхуровнейсцельюсплочение классногоколлектива,на уважительноеотношениедругкдругу; * конкурсы; * участиевобщешкольныхакцияхиотборочныхэтапахконкурсов |
| **Наиндивидуальномуровне** | * включение ребенка в совместнуюработусдругимидетьми,приподготовкеконкурсных материаловразличныхуровней; * помощь в подготовкеконкурсных материалов, проектов, * индивидуальнаяпомощьвкоррекцииповеденияребенкаприподготовкекучастиювфестиваляхиконкурсахтворческойнаправленности; * индивидуальноеконсультированиепоконкурснымматериалам; * индивидуальноеучастиядетейвконкурсахразличногоуровня |

* + 1. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системеценностейпрограммывоспитания,являетсячастьюукладаиспособоморганизациивоспитательнойсреды,обогащаетвнутренниймирученика,способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферупсихологическогокомфорта,поднимаетнастроение,предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегосяшкольнойатмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* В холле на первом этаже в МОБУ «Кутушевская СОШ»оформленстендгосударственнойсимволикиРоссийской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* организацию места проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* в школе имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц.Вшколеустановленапамятнаядоскасименамиучащихсяшколы и педагогов,не вернувшихся с фронтов Великой Отечественной войны, размещеныэкспонатывременВеликойОтечественнойвойны, Чечни, Афганистана;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и др.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, озеленение территории при образовательной организации;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД, и пожарной безопасности).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* + 1. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работасродителями(законнымипредставителямиобучающихся)осуществляетсядляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данномвопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихсяосуществляетсяврамках следующихвидови формдеятельности:

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов;
* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
* целевое взаимодействие с законными представителямиприемных детей.

***На индивидуальном уровне:***

* работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательныхусилийпедагоговиродителей.
  + 1. **Модуль «Самоуправление»**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательнойорганизациейвустановленномпорядке.Этоправообучающиесямогутреализоватьчерезсистемуученическогосамоуправления.Поддержкадетского самоуправления в МОБУ «Кутушевская СОШ»помогает педагогам воспитывать в детяхинициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувствособственногодостоинства,предоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияисамореализации,подготавливая квзрослойжизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

На уровне НОО:

* черезвовлечениеобучающихсявпланирование,организацию,проведениеианализобщешкольныхивнутриклассныхдел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующуюроль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом закласснойкомнатой,комнатными растениямии т.п.
  + 1. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика—этокомплексмерсоциально-психологического,медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализациювоздействияотрицательныхфакторовсоциальнойсредыналичность,предупреждениепротивоправныхилидругихотклоненийвповедении обучающихся.

Основныммеханизмомпрофилактикинегативныхпроявленийисоциальныхрисковсредиобучающихсяявляетсявоспитательнаясистемаобразовательной организации — упорядоченная совокупность компонентоввоспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности,отношений,освоениясреды),взаимодействиеиинтеграциякоторыхобуславливаетналичиеуобразовательнойорганизации(ивсехеёструктурныхподразделений)способностиобеспечиватьбезопаснуюикомфортнуюобразовательнуюсреду,целенаправленноиэффективносодействоватьразвитиюличностиребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

* обеспечениебезопасностижизнедеятельностиобучающихся;
* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и др.).
  + 1. **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерациипредусматривает:

* участие представителей боевого Братства ветеранов войны в Афганистане, ДДТ ( Детский дом творчества), сельская библиотека, атакжедошкольная група «Колокольчик» в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятийсоответствующейтематическойнаправленности.
* реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравление ветерана», акция«Соберемдетейвшколу,акция«Дорогоюдобра»совместносколлективом ДК села Кутуш.
  + 1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихсяпонаправлению«Профориентация»включаетпрофессиональноепросвещение,диагностикуиконсультированиеповопросампрофориентации,организациюпрофессиональныхпробобучающихся.Задачасовместнойдеятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующиеготовностьшкольникаквыбору,педагогактуализируетегопрофессиональноесамоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноив непрофессиональнуюсоставляющиетакой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещениепрофориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
* оформление тематических стендов профориентационной направленности.

**Дополнительные (вариативные) модули**

* + 1. **Модуль «Школьный музей»**

На базе МОБУ «Кутушевская СОШ» действует школьный музей.Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

**Цели:**

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

**Реализация модуля**:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

**Внешкольныйуровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Конкурсы | Участие в конкурсах различных уровней |
| Праздники \ фестивали | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории |

**Школьныйуровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Общешкольные мероприятия | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села |
| Уроки Мужества | Организация и проведение Уроков Мужества |

**Классныйуровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Музейные уроки | Организация и проведение Музейных уроков |
| Школьный урок | - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков. |
| Классные часы | Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея |

**Индивидуальныйуровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Занятия по интересам | Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела |

# [Раздел 3. Организационный](#_top)

* 1. [Кадровое обеспечение](#_top)

Воспитательный процесс в МОБУ «Кутушевская СОШ» обеспечивают специалисты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ. |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, советника по воспитанию, классных руководителей. |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | 1 | Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельностьволонтёрского объединения, Родительского совета. |
| Социальный  педагог и педагог-психолог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог- организатор | 1 | Организует проведение всех школьных мероприятий, |
| Классный  руководитель | 7 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 9 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

Общая численность педагогических работников МОБУ «Кутушевская СОШ» – 10 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 30 процентов – высшую квалификационную категорию, 60процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог.Классное руководство в 10 классе осуществляет1 классный руководитель.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

* 1. [Нормативно-методическое обеспечение](#_top)

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ «Кутушевская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* + Положение о классном руководстве.
  + Положение о дежурстве.
  + Положение о школьном методическом объединении.
  + Положение о внутришкольном контроле.
  + Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
  + Положение о Совете профилактики.
  + Положение о школьной форме.
  + Положение о ПМПК.
  + Положение о социально-психологической службе.
  + Положение о школьной медиатеке.
  + Положение об организации дополнительного образования.
  + Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
  + Положение об ученическом самоуправлении.
  + Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
  + Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
  + Положение о школьном спортивном клубе.
  + Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:<https://sh-kutushevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

* 1. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями](#_top)**[.](#_top)**
     1. На уровне СОО обучающихся с ОВЗ нет.

*На уровне общностей*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

*На уровне деятельностей*:развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

* + 1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

* + 1. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:
* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* 1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.](#_top)
     1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.
     2. Принципы поощрения, которыми руководствуется МОБУ «Кутушевская СОШ»
* Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
* Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования.
* Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
* Привлечение к участию в системе поощрений сторонних организаций, их статусных представителей.
* Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.
  + 1. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОБУ «Кутушевская СОШ».

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована каксистема конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* «Ученик года»;
* Фестиваль «Время первых»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Итоги подводятся в конце учебного года.

* + 1. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОБУ «Кутушевская СОШ»:
* Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
  + 1. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОБУ «Кутушевская СОШ»:
* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* включение в состав знаменной группы для поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок»;
  + 1. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

* 1. [Анализ воспитательного процесса.](#_top)
     1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

* + 1. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.
    2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
* принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнауважительноеотношениекакквоспитанникам,такикпедагогам,реализующимвоспитательныйпроцесс;
* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
  + 1. Основные направления анализа воспитательного процесса:
       1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляетсяанализруководителямиклассовсовместносзаместителемдиректораспоследующимобсуждениемегорезультатовназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсовете Школы.

Способомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Вопросы:какиепреждесуществовавшиепроблемыличностногоразвитияобучающихсяудалосьрешитьзаминувшийучебныйгод;какиепроблемырешитьнеудалосьипочему;какиеновыепроблемыпоявились,надчемдалее предстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
  + - 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников -анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОБУ «Кутушевская СОШ» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.